



KARTA OPISU PRZEDMIOTU - SYLABUS

Nazwa przedmiotu

Język angielski [N1Bud1>JA4]

Przedmiot

Kierunek studiów

Budownictwo

Rok/Semestr

3/6

Studia w zakresie (specjalność)

–

Profil studiów

ogólnoakademicki

Poziom studiów

pierwszego stopnia

Język oferowanego przedmiotu

polski

Forma studiów

niestacjonarne

Wymagalność

obieralny

Liczba godzin

Wykład

0

Laboratorium

0

Inne

0

Ćwiczenia

30

Projekty/seminaria

0

Liczba punktów ECTS

2,00

Koordynatorzy

mgr Joanna Liskowska-Sikora

joanna.liskowska@put.poznan.pl

Wykładowcy

Wymagania wstępne

Posiadanie kompetencji językowej odpowiadającej poziomowi B1 wg opisu poziomów biegłości językowej (CEFR); opanowanie struktur gramatycznych i słownictwa ogólnego wymaganego na maturze podstawowej z języka obcego a zakresie sprawności produktywnych i receptywnych; umiejętność pracy samodzielnej i zespołowej; umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji

Cel przedmiotu

1. Doprowadzenie kompetencji językowej studentów do poziomu minimum B2 (CEFR). 2. Wykształcenie umiejętności efektywnego posługiwania się językiem ogólnoakademickim oraz językiem specjalistycznym, właściwym dla danego kierunku, w zakresie czterech sprawności językowych. 3. Doskonalenie umiejętności pracy z tekstem fachowym o tematyce technicznej (zapoznanie studentów z podstawowymi technikami tłumaczeniowymi). 4. Doskonalenie umiejętności funkcjonowania na międzynarodowym rynku pracy oraz w życiu codziennym.

Przedmiotowe efekty uczenia się

Wiedza:

Student, który zaliczył przedmiot potrafi opanować słownictwo techniczne związane z budownictwem

Umiejętności:

Student, który zaliczył przedmiot opanował umiejętności porozumiewania się w języku angielskim, łącznie ze znajomością elementów języka technicznego z zakresu budownictwa oraz potrafi wygłosić prezentację w języku angielskim na temat techniczny lub popularnonaukowy

Kompetencje społeczne:

Student, który zaliczył przedmiot posiada umiejętność do adaptowania się nowych i zmieniających się okoliczności, potrafi określić priorytety przy realizacji określonego przez siebie i innych zadania, działając m.in. w interesie społecznym; potrafi rozpoznać oraz wykorzystać/ zrozumieć różnice kulturowe w zachowaniu oraz rozmowie służbowej i prywatnej w języku obcym, i odmiennym środowisku kulturowym; ma świadomość konieczności podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych, rozumie potrzebę i zna możliwości ciągłego dokształcania się (studia drugiego i trzeciego stopnia, studia podyplomowe, kursy)

Metody weryfikacji efektów uczenia się i kryteria oceny

Efekty uczenia się przedstawione wyżej weryfikowane są w następujący sposób:

Ocena formująca: bieżąca ocena w trakcie zajęć (testy pisemne i ustne), prezentacje, projekt.

Ocena podsumowująca: zaliczenie pisemne. Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest zaliczenie materiału objętego programem na co najmniej 50%.

Treści programowe

Poszerzanie słownictwa ogólnego i technicznego w oparciu o teksty specjalistyczne. Kształcenie umiejętności rozumienia literatury fachowej oraz swobodnego wypowiedzania się na tematy obejmujące zagadnienia związane z budownictwem: budowa mostów i tuneli.

Tematyka zajęć

- Mosty - podstawowe typy i ich charakterystyka
- Tunele - typy i metody drążenia
- Język ogólny - przygotowanie do egzaminu/powtórki

Metody dydaktyczne

metoda ćwiczeniowa – ćwiczenia audytoryjne, metoda tekstu przewodniego

Metody kształcenia opierają się na doskonaleniu czterech podstawowych kompetencji językowych (słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie) będących medium do poszerzania merytorycznej wiedzy w obszarze tematów technicznych.

Literatura

Podstawowa

New English for Civil Engineers – D. Spildova, M. Korbassova (2020). Wydawnictwo Politechniki w Bratysławie

Academic Vocabulary in Use - M. McCarthy & F. O'Dell. (2008). Cambridge University Press.

Academic Writing: A handbook for international students - S. Bailey. (2011). Routledge.

Cambridge Academic English, Upper Intermediate - M. Hewings. (2012). Cambridge University Press.

Communicating Across Cultures - B. Dignen. (2014). Cambridge University Press.

English for Academics, Book 1. (2014). Cambridge University Press.

Writing Academic English (4th ed.) - A. Oshima & A. Hogue. (2006). Longman.

Writing for Impact - T. Banks. (2012). Cambridge University Press.

Uzupełniająca

Bodo Hanf. 2001. „Angielski w technice”

M. Grzegózek, I. Starmach. 2004. „English for Environmental Engineering”

Keith Harding and Liz Taylor. 2009. „International Express” – intermediate

Aleksander Kuboń, Weronika Maćków. 2015. „Mathematics and graphs – vocabulary practice for academic english studies”

Virginia Evans. 2015. „Career Paths, Constructioin II. Roads and Highways.”

C.M. and D. Johnson. 1992. „General Engineering”
 Eugene Hall. “The Language of Civil Engineering in English”
 Iwona Seta-Dąbrowska, Bożena Stefanowicz. 2012. „Vocabulary and Practice in Technical English”
 Politechnika Warszawska. 2007. „Technical Construction Language. English for Construction Managers and Engineers”

Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta

	Godzin	ECTS
Łączny nakład pracy	75	3,00
Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem	32	1,50
Praca własna studenta (studia literaturowe, przygotowanie do zajęć laboratoryjnych/ćwiczeń, przygotowanie do kolokwίων/egzaminu, wykonanie projektu)	43	1,50